

Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie z **Edukacji dla bezpieczeństwa**  
w klasach pierwszych w roku szkolnym 2014/2015.

Nauczyciel: **Mariusz Skonieczny**

Ocena	Treści nauczania	Zakres wiedzy , umiejętności i postaw
dopuszczający	- niezbędne w uczeniu się przedmiotu i w życiu; - wiadomości i umiejętności podstawowe.	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>wymienić polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej; podać formy spełniania obowiązku obrony kraju; podać swoje powinności obronne; wymienić rodzaje broni; opisać ruchome i nieruchome dobra kultury; wymienić zasady prawa humanitarnego; podać zadania obrony cywilnej; rozdzielić dźwięki sygnałów alarmowych; opisać drogi ewakuacyjne z budynku szkolnego; zapropnować etatowe i zastępcze środki ochrony indywidualnej; wymienić rodzaje budowli ochronnych i opisać ich przeznaczenie; przedstawić cele i sposoby ochrony zwierząt; podać rodzaje współczesnych zagrożeń; przedstawić sposoby sygnalizacji potrzeb podczas zagrożeń; opisać przyczyny awarii, katastrof i pożarów; opisać swoje zachowanie w sytuacji porwania, zauważenia pakunku niewiadomego pochodzenia w szkole; zdefiniować słowo panika, terroryzm; przedstawić schemat postępowania na miejscu zdarzenia; podać zawartość apteczki samochodowej, pierwszej pomocy i domowej; wezwać służby ratownicze; udrozić drogi oddechowe poszkodowanego; rozpoznać zatrzymanie krążenia; podać sposoby zapobiegania ciałom obcym w drogach oddechowych; podać sposoby tamowania krwotoków i wybrać do tej czynności odpowiednie materiały; opisać objawy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze skreconą kończyną; opisać oparzenia i ich stopnie.</p>
dostateczny	- najważniejsze w uczeniu się przedmiotu; - o niskim stopniu	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>wymienić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawić Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</p>

	<p>złożoności;  - często powtarzające się w treściach nauczania;  - wykorzystywane w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;  - uniwersalne umiejętności.</p>	<p>scharakteryzować służbę wojskową, powszechną samoobronę ludności;  scharakteryzować poszczególne rodzaje broni masowego rażenia;  scharakteryzować środki ochrony przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia;  przedstawić dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego;  opisać oznakowanie dóbr kultury;  scharakteryzować zachowanie się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych;  scharakteryzować oznakowanie dróg ewakuacyjnych;  scharakteryzować zastępcze środki ochrony indywidualnej;  opisać zasady zachowania w budynkach ochronnych;  zabezpieczyć pomieszczenia dla zwierząt gospodarskich;  przedstawić zasady postępowania podczas sytuacji kryzysowych w górach, nad wodą, podczas nawałnicy, huraganowego wiatru;  omówić sposób postępowania na wypadek powodzi;  scharakteryzować skutki awarii, katastrof, pożarów;  opisać swoje postępowanie w czasie ataku terrorystycznego;  scharakteryzować czynności pierwszej pomocy;  rozpoznać niedrożność oddechową;  układać poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej;  podać schemat postępowania z nieprzytomnym bez oddechu, z krwotokiem, po oparzeniach cieplnych i słonecznych;  scharakteryzować urazy kostne.</p>
<p><b>dobry</b></p>	<p>- istotne w strukturze przedmiotu, przydatne;  - użyteczne, ale niekonieczne w opanowaniu treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów szkolnych;  - umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych.</p>	<p>Uczeń potrafi:  przedstawić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;  scharakteryzować zadania Wojsk Lądowych, Sił Zbrojnych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych i Narodowych Sił Rezerwy;  przedstawić powinności obronne władz samorządowych;  przedstawić konwencjonalne środki rażenia;  scharakteryzować czynniki rażenia broni jądrowej i ich oddziaływanie na organizmy żywe;  przedstawić zasady ochrony ludności cywilnej zawarte w Międzynarodowym Prawie Humanitarnym;  przedstawić działalność różnych organizacji humanitarnych;  opisać elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;  przedstawić prawny aspekt ochrony dóbr kultury;  podać zasady zachowania się ludności po usłyszeniu alarmu;  opisać zasady ewakuacji w szkole i obowiązki poszczególnych osób przebywających w budynku podczas ewakuacji;  scharakteryzować środki ochrony zespołowej;</p>

		<p>           podać uwarunkowania i zasady ochrony zwierząt;            dokonać podziału zagrożeń występujących w Polsce i podać ich skutki;            zaproponować postępowanie dla swojej rodziny na wypadek powodzi;            podać zasady postępowania w szkole i domu na wypadek awarii, katastrofy lub pożaru;            przedstawić zasady postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa;            omówić sposoby zapobiegania panice;            wykonać resuscytację osobie dorosłej;            pomóc poszkodowanemu z niedrożnością;            stosować schemat postępowania na miejscu zdarzenia w sytuacji urazowej.         </p>
<b>bardzo dobry</b>	<p>           - złożone, trudne, ważne;            - umożliwiają samodzielne rozwiązywanie problemów;            - użyteczne w życiu pozaszkolnym.         </p>	<p>           Uczeń potrafi:            scharakteryzować warunki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;            przedstawić zadania Służb Wywiadu Wojskowego i Służb Kontrwywiadu Wojskowego;            przedstawić powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw;            dokonać porównania środków rażenia i środków ochrony przed siłą rażenia poszczególnych rodzajów broni;            scharakteryzować oddziaływanie TSP na organizmy żywe;            przedstawić prawne sposoby ochrony ofiar konfliktów o charakterze międzynarodowym;            scharakteryzować poszczególne elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;            opracować plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania;            być pomocnym w czasie ewakuacji w szkole;            posługiwać się środkami ochrony indywidualnej;            zaproponować ukrycie dla siebie na wypadek zagrożenia;            przedstawić i uzasadnić sposób postępowania ludności na terenach popowodziowych, w rejonie katastrofy budowlanej, skażonych chemicznie;            scharakteryzować czynniki wywołujące panikę i przeciwdziałać im;            wykonać badanie urazowe poszkodowanego;            wykonać resuscytację z defibrylacją;            rozpoznać wstrząs pourazowy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze wstrząsem;            udzielić pomocy poszkodowanemu z urazami kostnymi i termicznymi, amputacją urazową;         </p>
<b>celujący</b>	<p>           - efekt samodzielnej pracy ucznia;            - wynikają z zainteresowań;            - wykorzystanie wiadomości         </p>	<p>           Uczeń potrafi:            przedstawić udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ;            przedstawić szczegółowo Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;            scharakteryzować służbę zawodową żołnierzy, wojskowe szkolnictwo zawodowe;            przedstawić szczegółowo konwencjonalne środki rażenia;            scharakteryzować realizację zadań OC w Polsce;         </p>

	dodatkowych.	<p>wymienić dobra kultury objęte ochroną specjalną i uzasadnić ją;</p> <p>propagować pracę w wolontariacie;</p> <p>przygotować plan działania członków rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych;</p> <p>przygotować i przedstawić zestaw zastępczych środków ochrony indywidualnej;</p> <p>zapropionować sposoby przystosowania najbliższej budowli komunikacyjnej jako zbiorowego środka ochrony ludności;</p> <p>opisać uwarunkowania ewakuacji I, II i III stopnia ludzi i zwierząt;</p> <p>zaprojektować ewakuację w miejscu zamieszkania;</p> <p>przeanalizować skutki zagrożeń dla mieszkańców kraju i zaproponować, jak ich uniknąć;</p> <p>przedstawić postępowanie ze znalezionymi materiałami promieniotwórczymi;</p> <p>zaprojektować akcję ratowniczą w miejscu zamieszkania w przypadku wystąpienia katastrofy budowlanej;</p> <p>scharakteryzować współczesny terroryzm i jego skutki;</p> <p>przedstawić przykłady panicznych zachowań i podać błędy w ich przewyciężaniu;</p> <p>scharakteryzować zasady pierwszej pomocy i uzasadnić konieczność stosowania każdej z nich;</p> <p>udzielić pomocy kolegom w szkole w sytuacji wystąpienia urazów;</p> <p>wykonać resuscytację niemowlęcia;</p> <p>scharakteryzować choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im;</p> <p>rozpoznać krwawienie wewnętrzne i udzielić pomocy w przypadku krwotoku wewnętrznego;</p> <p>przedstawić skutki nieumiejętnego udzielenia pomocy w różnych sytuacjach urazowych.</p>
--	--------------	---