

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA OBCEGO  
ZAKRES PODSTAWOWY I ROZSZERZONY**

GRAMATYKA SŁOWNICTWO	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
<b>CELUJĄCY</b>				
<p><b>Uczeń:</b> swobodnie i poprawnie posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi w obrębie programu nauczania lub wykraczającymi poza program nauczania w zadaniach otwartych i zamkniętych w mniej typowych kontekstach.</p>	<p><b>Uczeń:</b> spontanicznie i bezbłędnie reaguje w typowych i nietypowych sytuacjach, swobodnie stosując bogate struktury gramatyczne i leksykalne; generuje różnorodne komunikaty w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach.</p>	<p><b>Uczeń:</b> w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy o poziomie wykraczającym poza zakres określony w programie nauczania; potrafi bezbłędnie rozpoznać reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; bezbłędnie i szczegółowo wykonuje polecenia nauczyciela.</p>	<p><b>Uczeń:</b> nie ma problemów ze zrozumieniem tekstów autentycznych o różnorodnej tematyce, w różnych odmianach języka, wykraczających poza zakres programu danej klasy; potrafi wykonywać zadania typu otwartego na podstawie danego tekstu.</p>	<p><b>Uczeń:</b> redaguje wypowiedź w pełni logiczną, zgodną z tematem, wymaganą formą i rejestrem językowym; ujęcie tematu jest oryginalne; wypowiedź charakteryzuje bogactwo leksykalne (w tym wyrażenia idiomatyczne) i składniowe oraz poprawna stylistyka.</p>
GRAMATYKA SŁOWNICTWO	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
<b>BARDZO DOBRY</b>				
<p><b>Uczeń:</b> poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi i leksykalnymi objętymi programem nauczania na danym poziomie w zadaniach zamkniętych i otwartych w typowym i mniej typowym kontekście; rzadko popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><b>Uczeń:</b> mówi płynnie z zastosowaniem zróżnicowanych struktur gramatycznych i leksykalnych oraz prawidłowej wymowy; popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.</p>	<p><b>Uczeń:</b> efektywnie rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; z łatwością wyodrębnia kluczowe informacje; reaguje na polecenia nauczyciela; bezbłędnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy/autora tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p><b>Uczeń:</b> rozumie teksty autentyczne i adaptowane; potrafi wyszukać, wyselekcjonować i uporządkować szczegółowe informacje w tekście; sprawnie i szybko wychwycić zdecydowaną większość informacji; interpretuje tekst i określa różne konteksty znaczeniowe; potrafi określić intencje i opinie autora.</p>	<p><b>Uczeń:</b> tworzy tekst spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem z zachowaniem wymogów danej formy. Stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych objętych programem nauczania. Potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy. Zachowuje właściwą formę graficzną. Błędy leksykalne lub językowe pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają komunikacji.</p>

GRAMATYKA SŁOWNICTWO	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
<b>DOBRY</b>				
<p><b>Uczeń:</b> posługuje się większością struktur prostych i złożonych objętych programem nauczania na danym poziomie w zadaniach otwartych i zamkniętych w typowym kontekście; buduje w większości przypadków spójne i poprawne zdania; używa słownictwa odpowiedniego do rodzaju zadania; popełnia drobne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p><b>Uczeń:</b> wypowiada się z zastosowaniem prawidłowych zasad gramatyki; używa prostego, ale urozmaiconego słownictwa; błędy w nieznaczny sposób zakłócają komunikację; tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego; stosuje prawidłową wymowę.</p>	<p><b>Uczeń:</b> rozumie ogólny sens i główną myśl tekstów i rozmów; wyodrębnia większość kluczowych informacji i określa kontekst wypowiedzi; określa intencje autora/nadawcy tekstu i rozróżnia tekst formalny/nieformalny; sprawnie wykonuje różne rodzaje ćwiczeń i rozumie polecenia nauczyciela; dopuszczalne są drobne nieścisłości w rozumieniu informacji szczegółowych.</p>	<p><b>Uczeń:</b> rozumie teksty adaptowane, rozumie sens tekstu; określa znaczenie nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu, potrafi poprawnie określić formę i styl tekstu.</p>	<p><b>Uczeń:</b> tworzy tekst spójny, zrozumiały, zgodny z tematem; stosuje struktury leksykalne i gramatyczne objęte programem nauczania; pisze komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne oraz błędy interpunkcyjne i ortograficzne; błędy nie zakłócają komunikacji; przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; zachowuje właściwą formę graficzną.</p>
GRAMATYKA SŁOWNICTWO	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
<b>DOSTATECZNY</b>				
<p><b>Uczeń:</b> używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego, posługuje się podstawowymi strukturami objętymi programem nauczania w zadaniach zamkniętych i otwartych w typowych kontekstach; w wypowiedzi mogą występować błędy leksykalne i gramatyczne czasami zakłócające komunikację .</p>	<p><b>Uczeń:</b> buduje proste i mało urozmaicone zdania; używa słownictwa prostego i mało urozmaiconego; ma problemy z doбором właściwych słów oraz z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania; popełnia błędy w wymowie zakłócające przekaz informacji; ma wolne tempo wypowiedzi.</p>	<p><b>Uczeń:</b> zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu o mniejszym stopniu trudności, określa główną myśl poszczególnych części tekstu; nie zawsze znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie polecenia nauczyciela.</p>	<p><b>Uczeń:</b> ogólnie rozumie tekst adaptowany, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi wyodrębnić kluczowe informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, kontekst wypowiedzi rozumie sens komunikatu.</p>	<p><b>Uczeń:</b> potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i zachowania założonej formy; tekst może nieznacznie odbiegać od tematu; stosuje dość wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych; w jego wypowiedzi pojawiają się dość liczne błędy leksykalne, gramatyczne, interpunkcyjne lub ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację; nie zawsze dostosowuje styl i rejestr do założonej formy oraz nie zawsze zachowuje właściwą formę graficzną.</p>

<b>GRAMATYKA SŁOWNICTWO</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>PISANIE</b>
<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>				
<p><b>Uczeń:</b> używa ubogiego słownictwa, posługuje się niewielką ilością struktur prostych objętych programem nauczania na danym poziomie w zadaniach zamkniętych. Uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, ale komunikat jest czytelny dla odbiorcy .</p>	<p><b>Uczeń:</b> jest w stanie nawiązać i prowadzić rozmowę z pomocą nauczyciela, ogranicza się do reakcji na jego pytania i sugestie, operuje ubogim słownictwem, popełnia błędy gramatyczne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur popełnia bardzo poważne błędy, które zaburzają komunikację; ma wyraźne braki w opanowaniu słownictwa i struktur gramatycznych; mimo błędów komunikat jest w większości zrozumiały; reaguje na pytania i sugestie nauczyciela.</p>	<p><b>Uczeń:</b> rozumie fragmentarycznie teksty i rozmowy; wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, wykazuje niewielką samodzielność; jego wiedza jest odtwórcza.</p>	<p><b>Uczeń:</b> rozumie teksty adaptowane; dosłownie tłumaczy tekst; potrafi stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje; określić główną myśl tekstu, ale ma trudności z rozróżnianiem informacji głównych od drugorzędnych.</p>	<p><b>Uczeń:</b> formułuje tekst częściowo spójny, zawierający niektóre istotne elementy polecenia; popełnia błędy interpunkcyjne i ortograficzne; liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniają komunikację, lecz przekaz jest w większości zrozumiały.</p>
<b>GRAMATYKA SŁOWNICTWO</b>	<b>MÓWIENIE</b>	<b>SŁUCHANIE</b>	<b>CZYTANIE</b>	<b>PISANIE</b>
<b>OCENĘ NIEDOSTATECZNY OTRZYMUJE UCZEŃ, KTÓRY NIE SPEŁNIŁ WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA OCENĘ CO NAJMNIEJ DOPUSZCZAJĄCY, CZYLI:</b>				
<p><b>Uczeń:</b> nie potrafi zastosować podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych; popełnia błędy uniemożliwiające komunikację .</p>	<p><b>Uczeń:</b> nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym; popełnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne); ma ogromne trudności w przekazaniu informacji lub nie udziela żadnej odpowiedzi.</p>	<p><b>Uczeń:</b> nie rozumie nawet fragmentarycznie tekstów i rozmów; nie wyodrębnia kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania.</p>	<p><b>Uczeń:</b> nie rozumie tekstu adaptowanego lub ma zasadnicze problemy ze zrozumieniem tekstu czytanego z zakresu programu danej klasy; nie potrafi wykonać poleceń, gdyż nie rozumie ogólnego sensu tekstu.</p>	<p><b>Uczeń:</b> nie podejmuje rozwiązania zadania lub formułuje tekst niezgodny z tematem i założoną formą, w większości niezrozumiały, zawierający bardzo liczne rażące błędy leksykalne, gramatyczne i ortograficzne; tekst nie jest komunikatywny.</p>