

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA – JĘZYKI OBCE NOWOŻYTNE
WYMAGANIA EDUKACYJNE, KRYTERIA I SYSTEM OCENIANIA
rok szkolny 2018/2019

A. Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

- odpowiedź ustna z ustalonego przez nauczyciela zakresu materiału,
- kartkówka – odpowiedź pisemna z ostatniej lub bieżącej lekcji (może być niezapowiedziana). Jeśli kartkówka dotyczy materiału z 2-3 ostatnich lekcji, powinna być zapowiedziana,
- sprawdzian – obejmuje większy zakres materiału leksykalnego i/lub gramatycznego (np. 1–2 działów lub z całego okresu/roku), musi być zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i potwierdzony wpisem w dzienniku. Nauczyciel powinien poinformować uczniów o formie sprawdzianu oraz określić zakres materiału i ewentualnie podać zadania przykładowe. Przed każdym sprawdzianem lekcja powtórzeniowa w celu utrwalenia materiału oraz sprawdzeniu, czy są jeszcze treści, które należy powtórzyć i utrwalić,
- zadanie domowe,
- testy sprawdzające poziom opanowania jednej umiejętności z zakresu poszczególnych obszarów egzaminacyjnych, tj. rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych lub tworzenie wypowiedzi pisemnych, Testy mogą być przeprowadzane bez wcześniejszego zapowiadania, ponieważ nie wymagają powtórzenia określonego zakresu materiału.
- testy maturalne,
- zadania wykonane podczas zajęć lekcyjnych,
- udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- prace dodatkowe (projekt, prezentacja i inne).

B. Kryteria i system ustalania ocen.

Oceny dzielą się na oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i oceny klasyfikacyjne końcoworoczne. Wszystkie oceny ustala się wg następującej **skali**: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Oceniana umiejętność	Formy oceniania
mówienie	odpowiedzi ustne
słuchanie	testy
czytanie	testy
pisanie	prace klasowe / prace domowe
znajomość struktur leksykalnych	sprawdziany pisemne / testy / kartkówki / odpowiedzi ustne
znajomość struktur gramatycznych	sprawdziany pisemne / testy / kartkówki / odpowiedzi ustne
znajomość funkcji językowych	sprawdziany pisemne / testy / kartkówki / odpowiedzi ustne

Sprawdziany/ testy/ kartkówki mogą być oceniane punktowo, a punkty są przeliczane według następującej skali procentowej:

- pierwszy język (3 i więcej godzin tygodniowo)

Sprawdziany / Testy / Kartkówki
100% – celujący
99% – 89% – bardzo dobry
88% – 75% – dobry
74% – 61% – dostateczny
60% – 50% – dopuszczający
49% – 0% – niedostateczny

- drugi język (2 godziny tygodniowo)

Sprawdziany / Testy / Kartkówki
100% – celujący
99% – 89% – bardzo dobry
88% – 76% – dobry
75% – 56% – dostateczny
55% – 40% – dopuszczający
39% – 0% – niedostateczny

Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi w przypadku stwierdzenia faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu / testu / kartkówki, co może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej. Nauczyciel może również wystawić ocenę niedostateczną, jeśli stwierdzi niesamodzielność w trakcie oceniania sprawdzianu / testu / kartkówki.

Uwagi dodatkowe:

- Ocena ma charakter jawny dla ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych.
- Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę na prośbę ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych w sposób określony w statucie szkoły.
- Sprawdzone i ocenione pisemne prace klasowe oraz sprawdziany uczeń otrzymuje do wglądu na lekcjach, a jego rodzice (prawni opiekunowie) na konsultacjach nauczycieli dla rodziców lub w innym, ustalonym wspólnie z nauczycielem terminie. Uczeń ma prawo do uzyskania dodatkowych wyjaśnień i uzasadnień do wystawionej oceny. Każdy rodzic/opiekun prawny ma prawo do rozmowy z nauczycielem.
- Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka obcego nowożytnego w pierwszym okresie. Ocena klasyfikacyjna śródroczna ustalana jest według następujących zasad: Nauczyciel bierze pod uwagę oceny cząstkowe otrzymane przez ucznia obejmujące monitorowanie przyrostu postępu w nabywaniu umiejętności językowych (w zakresie mówienia, czytania, pisania, znajomości środków i funkcji językowych) podczas całego okresu, uwzględniając frekwencję i aktywność na lekcjach.
- Klasyfikacja końcoworoczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka obcego nowożytnego w danym roku szkolnym. Ocena klasyfikacyjna końcoworoczna ustalana jest według następujących zasad: Nauczyciel bierze pod uwagę oceny cząstkowe otrzymane przez ucznia w pierwszym i drugim okresie, obejmujące monitorowanie przyrostu postępu w nabywaniu umiejętności językowych (w zakresie mówienia, czytania, pisania, znajomości środków i funkcji językowych) podczas całego roku szkolnego, uwzględniając frekwencję i aktywność na lekcjach.

C. Zasady poprawiania ocen.

- Uczeń może jeden raz poprawiać sprawdzian, który jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem i obejmują większą część materiału, (niezależnie od uzyskanej oceny) do dwóch tygodni od otrzymania wyników w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Jeżeli uczeń nie skorzysta z tej możliwości, nie może poprawiać sprawdzianu w późniejszym terminie.
- Termin poprawy sprawdzianu ustala nauczyciel do 14 dni, chyba że ten termin zostanie przedłużony z przyczyn od niego niezależnych.
- Ocena ze sprawdzianu podlega poprawie w formie pisemnej lub w formie odpowiedzi ustnej (o formie poprawy decyduje nauczyciel). Niezależnie od formy poprawy sprawdzianu, obowiązuje materiał uwzględniony na sprawdzianie oraz materiał bieżący.
- Uczeń nie może poprawiać ocen z kartkówki i krótkich testów, które sprawdzają umiejętności z zakresu jednej sprawności językowej.
- Poprawa oceny z wypowiedzi ustnej może być wyznaczona z innej partii materiału.
- W przypadku poprawy bierze się pod uwagę tylko oceny wyższe.
- Sprawdziany są pracami obowiązkowymi. Jeśli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych i jest to nieobecność usprawiedliwiona, to powinien przystąpić do niego w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły w terminie ustalonym przez nauczyciela.
- W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, tzn. jeżeli uczeń uciekł z lekcji albo w ciągu dnia nie był tylko na lekcji, na której był zapowiadany sprawdzian, zalicza ten sprawdzian na pierwszej lekcji, na której się pojawi.
- Jeżeli nauczyciel nie ma podstaw do ustalenia oceny śródrocznej lub końcoworocznej ze względu na niską frekwencję ucznia lub niewystarczającą liczbę ocen z odpowiedzi ustnej i ze sprawdzianów (w porównaniu z innymi uczniami), nauczyciel może zdecydować o konieczności napisania dodatkowego testu, obejmującego odpowiednio materiał z całego okresu lub roku szkolnego.

D. Egzamin poprawkowy.

- Po klasyfikacji końcoworocznej uczniów, któremu przysługuje prawo do przystąpienia do egzaminu poprawkowego w sesji poprawkowej otrzymuje od nauczyciela uczącego zakres wiadomości i umiejętności obowiązujących go na egzaminie.

Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej. Zadania na egzamin przygotowuje nauczyciel zgodnie ze zrealizowanym w danym roku szkolnym materiałem nauczania. Obie części egzaminu punktowane są oddzielnie, a ocena końcowa wynika z sumy uzyskanych punktów. Oceny wystawiane są według takiej samej skali jak w przypadku prac klasowych.

F. Przygotowanie do lekcji.

- Uczeń zobowiązany jest do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i przynoszenia go na każdą lekcję wraz z podręcznikiem i książką ćwiczeń.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji „np”:
1 godz. tygodniowo lub 2 godz. w jednym dniu – 1 „np” w okresie
2 godz. tygodniowo (w różnych terminach) lub więcej godz. – 2 „np” w okresie
- „np” zwalnia z odpowiedzi ustnej i kartkówki niezapowiedzianej.
- „np” nie zwalnia z zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek.
Uczeń nie może zgłosić „np” na dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną i końcoworoczną.
- Niewykorzystane „np” nie przechodzi na następny semestr.
- Zgłoszone „np” nie zwalnia z pracy na lekcji.
- W przypadku braku pisemnego zadania domowego „bz” zgłoszonego przed lekcją nauczyciel może zapytać ucznia z danego zakresu w dowolnym terminie.
- „bz” nie zwalnia z odpowiedzi ustnej i kartkówki w danym dniu.
- „np” lub „bz” uczniowie zgłaszają tuż po rozpoczęciu lekcji na kartce podając swoje imię i nazwisko oraz datę.
- Uczeń samodzielnie kontroluje zgłaszanie „np” i ma na uwadze, że każde „np” ponad ustalony limit nie jest uwzględniany i nauczyciel może zapytać ucznia. Nauczyciel nie ma obowiązku informowania ucznia o liczbie zgłoszonych „np”.

G. KRYTERIA OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH

ZAKRES PODSTAWOWY

GRAMATYKA SŁOWNICTWO	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
CELUJĄCY				
<p>Uczeń: swobodnie i poprawnie posługuje się podstawowymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi w obrębie programu nauczania lub wykraczającymi poza program nauczania w zadaniach otwartych i zamkniętych w mniej typowych kontekstach.</p>	<p>Uczeń: spontanicznie i bezbłędnie reaguje w typowych i nietypowych sytuacjach, swobodnie stosując podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne; generuje różnorodne komunikaty w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń: w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy; potrafi bezbłędnie rozpoznać reakcje mówiącego; bezbłędnie i szczegółowo wykonuje polecenia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń: nie ma problemów ze zrozumieniem prostych tekstów autentycznych o różnorodnej tematyce (w różnych odmianach języka, wykraczających poza zakres programu danej klasy); potrafi wykonywać zadania typu otwartego na podstawie danego tekstu.</p>	<p>Uczeń: redaguje wypowiedź w pełni logiczną, zgodną z tematem, wymaganą formą i rejestrem językowym; ujęcie tematu jest oryginalne; wypowiedź charakteryzuje bogactwo leksykalne i składniowe oraz poprawna stylistyka.</p>
BARDZO DOBRY				
<p>Uczeń: poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi i leksykalnymi objętymi programem nauczania na danym poziomie w zadaniach zamkniętych i otwartych w typowym i mniej typowym kontekście; rzadko popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń: mówi płynnie z zastosowaniem zróżnicowanych struktur gramatycznych i leksykalnych oraz prawidłowej wymowy; popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.</p>	<p>Uczeń: rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; z łatwością wyodrębnia kluczowe informacje; reaguje na polecenia nauczyciela; bezbłędnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; nadawcy/autora tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń: rozumie proste teksty autentyczne i adaptowane; potrafi wyszukać, wyselekcjonować i uporządkować szczegółowe informacje w tekście; sprawnie i szybko wychwycić zdecydowaną większość informacji; interpretuje tekst i określa różne konteksty znaczeniowe; potrafi określić intencje i opinie autora.</p>	<p>Uczeń: tworzy tekst spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem z zachowaniem wymogów danej formy; stosuje zakres struktur leksykalnych i gramatycznych objętych programem nauczania; potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; zachowuje właściwą formę graficzną; błędy leksykalne lub językowe pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają komunikacji.</p>
DOBRY				
<p>Uczeń: posługuje się większością struktur prostych i złożonych objętych programem nauczania na danym poziomie w zadaniach</p>	<p>Uczeń: wypowiada się z zastosowaniem prawidłowych zasad gramatyki; używa prostego, ale urozmaiconego</p>	<p>Uczeń: rozumie ogólny sens i główną myśl tekstów i rozmów; wyodrębnia większość kluczowych informacji i określa kontekst wypowiedzi;</p>	<p>Uczeń: rozumie teksty adaptowane; rozumie sens tekstu; określa znaczenie nieznanych wyrazów na podstawie kontekstu; potrafi</p>	<p>Uczeń: tworzy tekst spójny, zrozumiały, zgodny z tematem; stosuje struktury leksykalne i gramatyczne objęte programem nauczania;</p>

<p>otwartych i zamkniętych w typowym kontekście; buduje w większości przypadków spójne i poprawne zdania; używa słownictwa odpowiedniego do rodzaju zadania; popełnia drobne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>słownictwa; błędy w nieznaczny sposób zakłócają komunikację; tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego; stosuje prawidłową wymowę.</p>	<p>określa intencje autora/nadawcy tekstu i rozróżnia tekst formalny/niefORMALNY; sprawnie wykonuje różne rodzaje ćwiczeń i rozumie polecenia nauczyciela; dopuszczalne są drobne nieścisłości w rozumieniu informacji szczegółowych.</p>	<p>poprawnie określić formę i styl tekstu.</p>	<p>pisze komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne oraz błędy interpunkcyjne i ortograficzne; błędy nie zakłócają komunikacji; przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; zachowuje właściwą formę graficzną.</p>
DOSTATECZNY				
<p>Uczeń: używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego, potrafi użyć podstawowych struktur w zadaniach zamkniętych i otwartych w typowych kontekstach; w wypowiedzi mogą występować błędy leksykalne i gramatyczne czasami zakłócające komunikację .</p>	<p>Uczeń: buduje proste i mało urozmaicone zdania; używa słownictwa prostego i mało urozmaiconego; ma problemy z doбором właściwych słów oraz z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania; popełnia błędy w wymowie zakłócające przekaz informacji; ma wolne tempo wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń: zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu o mniejszym stopniu trudności, określa główną myśl poszczególnych części tekstu; nie zawsze znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie polecenia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń: ogólnie rozumie tekst adaptowany; potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu; potrafi wyodrębnić kluczowe informacje; określa intencje nadawcy/autora tekstu, kontekst wypowiedzi rozumie sens komunikatu.</p>	<p>Uczeń: potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i zachowania założonej formy; tekst może nieznacznie odbiegać od tematu; stosuje dość wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych; w jego wypowiedzi pojawiają się dość liczne błędy leksykalne, gramatyczne, interpunkcyjne lub ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację; nie zawsze dostosowuje styl i rejestr do założonej formy oraz nie zawsze zachowuje właściwą formę graficzną.</p>
DOPUSZCZAJĄCY				
<p>Uczeń: używa uboższego słownictwa, posługuje się niewielką ilością struktur prostych objętych programem nauczania na poziomie podstawowym w</p>	<p>Uczeń: jest w stanie nawiązać i prowadzić rozmowę z pomocą nauczyciela, ogranicza się do reakcji na jego pytania i sugestie; operuje ubogim słownictwem,</p>	<p>Uczeń: rozumie fragmentarycznie teksty i rozmowy; wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania, wykazuje niewielką</p>	<p>Uczeń: rozumie proste teksty adaptowane; dosłownie tłumaczy tekst; potrafi stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje; określić główną myśl tekstu,</p>	<p>Uczeń: formułuje tekst częściowo spójny, zawierający niektóre istotne elementy polecenia; popełnia błędy interpunkcyjne i ortograficzne; liczne</p>

<p>zadaniach zamkniętych i otwartych. Uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, ale komunikat jest czytelny dla odbiorcy.</p>	<p>popelnia błędy gramatyczne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację; stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych; popełnia bardzo poważne błędy, które zaburzają komunikację; ma wyraźne braki w opanowaniu słownictwa i struktur gramatycznych; mimo błędów komunikat jest w większości zrozumiały; reaguje na pytania i sugestie nauczyciela.</p>	<p>samodzielność; jego wiedza jest odtwórcza.</p>	<p>ale ma trudności z rozróżnianiem informacji głównych od drugorzędnych.</p>	<p>błędy leksykalne i gramatyczne utrudniają komunikację, lecz przekaz jest w większości zrozumiały.</p>
NIEDOSTATECZNY				
<p>Uczeń: nie potrafi zastosować podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych; popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.</p>	<p>Uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym; popełnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne); ma ogromne trudności w przekazaniu informacji lub nie udziela żadnej odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń: nie rozumie nawet fragmentarycznie tekstów i rozmów; nie wyodrębnia kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania.</p>	<p>Uczeń: nie rozumie prostego tekstu adaptowanego lub ma zasadnicze problemy ze zrozumieniem prostego tekstu czytanego z zakresu programu danej klasy; nie potrafi wykonać poleceń, gdyż nie rozumie ogólnego sensu tekstu.</p>	<p>Uczeń: nie podejmuje rozwiązania zadania lub formułuje tekst niezgodny z tematem i założoną formą, w większości niezrozumiały, zawierający bardzo liczne rażące błędy leksykalne, gramatyczne i ortograficzne; tekst nie jest komunikatywny.</p>

ZAKRES ROZSZERZONY

GRAMATYKA SŁOWNICTWO	MÓWIENIE	SŁUCHANIE	CZYTANIE	PISANIE
CELUJĄCY				
<p>Uczeń: swobodnie i poprawnie posługuje się zaawansowanymi strukturami gramatycznymi i leksykalnymi w obrębie programu nauczania lub wykraczającymi poza program nauczania w zadaniach otwartych i zamkniętych w mniej typowych kontekstach.</p>	<p>Uczeń: spontanicznie i bezbłędnie reaguje w typowych i nietypowych sytuacjach; swobodnie stosując bogate struktury gramatyczne i leksykalne; generuje różnorodne komunikaty w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach.</p>	<p>Uczeń: w pełni rozumie różnorodne teksty i rozmowy o poziomie wykraczającym poza zakres określony w programie nauczania; potrafi bezbłędnie rozpoznać reakcje mówiącego; rozumie język odbiegający od standardowego; bezbłędnie i szczegółowo wykonuje polecenia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń: nie ma problemów ze zrozumieniem tekstów autentycznych o różnorodnej tematyce, w różnych odmianach języka, wykraczających poza zakres programu danej klasy; potrafi wykonywać zadania typu otwartego na podstawie danego tekstu.</p>	<p>Uczeń: redaguje wypowiedź w pełni logiczną, zgodną z tematem, wymaganą formą i rejestrem językowym; ujęcie tematu jest oryginalne; wypowiedź charakteryzuje bogactwo leksykalne (w tym wyrażenia idiomatyczne) i składniowe oraz poprawna stylistyka.</p>
BARDZO DOBRY				
<p>Uczeń: poprawnie posługuje się strukturami gramatycznymi i leksykalnymi objętymi programem nauczania na danym poziomie w zadaniach zamkniętych i otwartych w typowym i mniej typowym kontekście; rzadko popełnia drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń: mówi płynnie z zastosowaniem zróżnicowanych struktur gramatycznych i leksykalnych oraz prawidłowej wymowy; popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.</p>	<p>Uczeń: efektywnie rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi; z łatwością wyodrębnia kluczowe informacje; reaguje na polecenia nauczyciela; bezbłędnie określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy/autora tekstu; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń: rozumie teksty autentyczne i adaptowane; potrafi wyszukać, wyselekcjonować i uporządkować szczegółowe informacje w tekście; sprawnie i szybko wychwycić zdecydowaną większość informacji; interpretuje tekst i określa różne konteksty znaczeniowe; potrafi określić intencje i opinie autora.</p>	<p>Uczeń: tworzy tekst spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem z zachowaniem wymogów danej formy; stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych objętych programem nauczania; potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; zachowuje właściwą formę graficzną; błędy leksykalne lub językowe pojawiają się sporadycznie i nie zakłócają komunikacji.</p>
DOBRY				
<p>Uczeń: posługuje się większością struktur prostych i złożonych objętych programem nauczania na danym poziomie w zadaniach otwartych i zamkniętych</p>	<p>Uczeń: wypowiada się z zastosowaniem prawidłowych zasad gramatyki; używa prostego, ale urozmaiconego słownictwa; błędy w nieznacznym sposób</p>	<p>Uczeń: rozumie ogólny sens i główną myśl tekstów i rozmów; wyodrębnia większość kluczowych informacji i określa kontekst wypowiedzi; określa intencje autora/nadawcy tekstu</p>	<p>Uczeń: rozumie teksty adaptowane, rozumie sens tekstu; określa znaczenie nieznanymi wyrazów na podstawie kontekstu, potrafi poprawnie określić formę i styl tekstu.</p>	<p>Uczeń: tworzy tekst spójny, zrozumiały, zgodny z tematem; stosuje struktury leksykalne i gramatyczne objęte programem nauczania; pisze komunikatywnie, choć w jego</p>

<p>w typowym kontekście; buduje w większości przypadków spójne i poprawne zdania; używa słownictwa odpowiedniego do rodzaju zadania; popełnia drobne błędy leksykalne i gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>zakłócają komunikację; tempo wypowiedzi jest zbliżone do naturalnego; stosuje prawidłową wymowę.</p>	<p>i rozróżnia tekst formalny/nieformalny; sprawnie wykonuje różne rodzaje ćwiczeń i rozumie polecenia nauczyciela; dopuszczalne są drobne nieścisłości w rozumieniu informacji szczegółowych.</p>		<p>wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne oraz błędy interpunkcyjne i ortograficzne; błędy nie zakłócają komunikacji; przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy; zachowuje właściwą formę graficzną.</p>
DOSTATECZNY				
<p>Uczeń: używa słownictwa prostego lub mało urozmaiconego, posługuje się podstawowymi strukturami objętymi programem nauczania w zadaniach zamkniętych i otwartych w typowych kontekstach; w wypowiedzi mogą występować błędy leksykalne i gramatyczne czasami zakłócające komunikację.</p>	<p>Uczeń: buduje proste i mało urozmaicone zdania; używa słownictwa prostego i mało urozmaiconego; ma problemy z doбором właściwych słów oraz z poprawnym użyciem struktur gramatycznych objętych programem nauczania; popełnia błędy w wymowie zakłócające przekaz informacji; ma wolne tempo wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń: zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu o mniejszym stopniu trudności, określa główną myśl poszczególnych części tekstu; nie zawsze znajduje w tekście określone informacje; określa intencje nadawcy/autora tekstu; określa kontekst wypowiedzi; potrzebuje powtórzeń nagrania; ogólnie rozumie polecenia nauczyciela.</p>	<p>Uczeń: ogólnie rozumie tekst adaptowany, potrafi określić główne myśli poszczególnych części tekstu, potrafi wyodrębnić kluczowe informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, kontekst wypowiedzi rozumie sens komunikatu.</p>	<p>Uczeń: potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i zachowania założonej formy; tekst może nieznacznie odbiegać od tematu; stosuje dość wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych; w jego wypowiedzi pojawiają się dość liczne błędy leksykalne, gramatyczne, interpunkcyjne lub ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację; nie zawsze dostosowuje styl i rejestr do założonej formy oraz nie zawsze zachowuje właściwą formę graficzną.</p>
DOPUSZCZAJĄCY				
<p>Uczeń: używa uboższego słownictwa, posługuje się niewielką ilością struktur prostych objętych programem nauczania na danym poziomie w zadaniach zamkniętych i otwartych. Uczeń</p>	<p>Uczeń: jest w stanie nawiązać i prowadzić rozmowę z pomocą nauczyciela, ogranicza się do reakcji na jego pytania i sugestie, operuje ubogim słownictwem, popełnia błędy gramatyczne,</p>	<p>Uczeń: rozumie fragmentarycznie teksty i rozmowy; wyodrębnia niewielką część kluczowych informacji, potrzebuje powtórzeń nagrania, wykazuje niewielką samodzielność; jego wiedza jest odtwórcza.</p>	<p>Uczeń: rozumie teksty adaptowane; dosłownie tłumaczy tekst; potrafi stwierdzić, czy tekst zawiera określone informacje; określić główną myśl tekstu, ale ma trudności z rozróżnianiem</p>	<p>Uczeń: formułuje tekst częściowo spójny, zawierający niektóre istotne elementy polecenia; popełnia błędy interpunkcyjne i ortograficzne; liczne błędy leksykalne i gramatyczne</p>

<p>popelnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne, ale komunikat jest czytelny dla odbiorcy.</p>	<p>w znacznym stopniu zakłócające komunikację; stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur popelnia bardzo poważne błędy, które zaburzają komunikację; ma wyraźne braki w opanowaniu słownictwa i struktur gramatycznych; mimo błędów komunikat jest w większości zrozumiały; reaguje na pytania i sugestie nauczyciela.</p>		<p>informacji głównych od drugorzędnych.</p>	<p>utrudniają komunikację, lecz przekaz jest w większości zrozumiały.</p>
NIEDOSTATECZNY				
<p>Uczeń: nie potrafi zastosować podstawowych struktur gramatycznych i leksykalnych; popelnia błędy uniemożliwiające komunikację.</p>	<p>Uczeń: nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym; popelnia rażące błędy leksykalne i gramatyczne); ma ogromne trudności w przekazaniu informacji lub nie udziela żadnej odpowiedzi.</p>	<p>Uczeń: nie rozumie nawet fragmentarycznie tekstów i rozmów; nie wyodrębnia kluczowych informacji; potrzebuje powtórzeń nagrania.</p>	<p>Uczeń: nie rozumie tekstu adaptowanego lub ma zasadnicze problemy ze zrozumieniem tekstu czytanego z zakresu programu danej klasy; nie potrafi wykonać poleceń, gdyż nie rozumie ogólnego sensu tekstu.</p>	<p>Uczeń: nie podejmuje rozwiązania zadania lub formułuje tekst niezgodny z tematem i założoną formą, w większości niezrozumiały, zawierający bardzo liczne rażące błędy leksykalne, gramatyczne i ortograficzne; tekst nie jest komunikatywny.</p>

Opracował:

Zespół Języków Obcych w XX Liceum Ogólnokształcącym im. Leopolda Staffa w Krakowie